

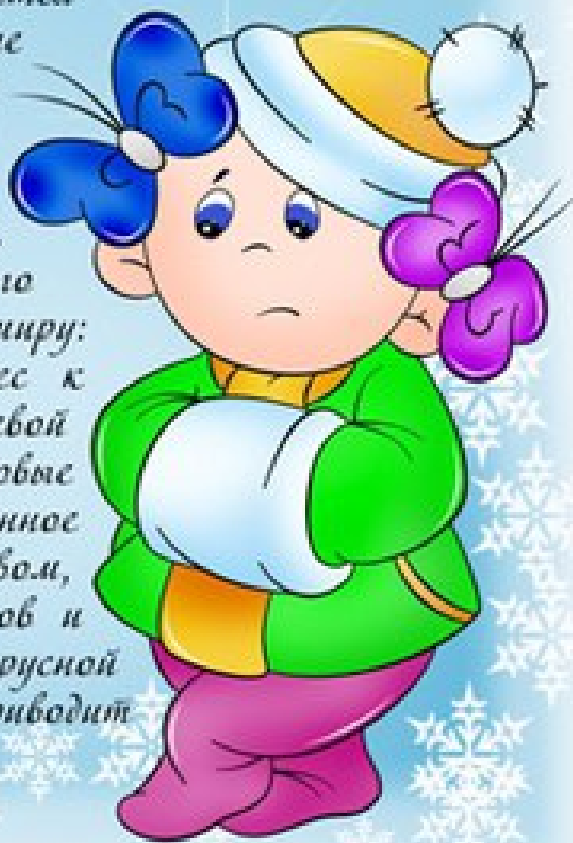
Мама,
не уходи...



Или в детский сад
без слез!

Поступление ребенка в детский сад вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И не напрасно. Известно, что изменение привычной социальной среды сказывается и на психическом, и на физическом здоровье детей. Особого внимания с этой точки зрения требует ранний возраст, в котором многие малыши впервые переходят из достаточно замкнутого семейного мира в мир широких социальных контактов. Если трехлетний малыш, готовящийся к детскому саду, уже владеет речью, навыками самообслуживания, испытывает потребность в детском обществе, то ребенок младенческого и раннего возраста менее приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. Установлено, что именно в этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. В этот период происходит интенсивное физическое развитие, созревание всех психических процессов. Находясь на этапе становления, они в наибольшей степени подвержены колебаниям и даже срывам. Изменение условий среды и необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребенка усилий, вызывают появление стадии напряженной адаптации. От того, насколько ребенок в семье подготовлен к переходу в детское учреждение, зависят и течение адаптационного периода, который может продолжаться иногда в течение полугода, и дальнейшее развитие малыша.

Изменение образа жизни приводит в первую очередь к нарушению эмоционального состояния. Для адаптационного периода характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок много плачет, стремится к контакту со взрослыми или, наоборот, раздраженно отказывается от него, сторонится сверстников. Таким образом, его социальные связи оказываются нарушенными. Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне, аппетите. Разлука и встреча с родными протекают подчас очень бурно, экзальтированно: малыш не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами. Меняется его активность и по отношению к предметному миру: игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается. Падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом. Общее подавленное состояние в совокупности с тем одиозительством, что ребенок попадает в окружение сверстников и подвергается риску инфицирования чужой вирусной флорой, нарушает реактивность организма, приводит к частым болезням.



Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду?

- Вы должны быть уверены в том, что посещение дошкольного учреждения вашим ребёнком необходимо в данный момент. Ребёнок чувствует, если родители сомневаются в целесообразности "садовского" воспитания. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

- Расскажите малышу, что такое детский сад и зачем туда ходят дети. Главное, постараться простыми словами создать положительный образ садика (например, в детский сад приходят такие же как и ты дети, они там вместе играют, учатся, кушают, в детском саду много игрушек и добрые воспитатели, которые заботятся о детях).

- Подробно расскажите малышу о распорядке дня в дошкольном учреждении, что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ, тем чаще вы его будете повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребёнок.

- Поиграйте дома с малышом в "детский сад", разыгрывайте разные ситуации: когда все мишки и куклы плачут в саду и хотят к маме, потому что еще очень маленькие и им страшно и на оборот, когда бегают в группу с удовольствием, ведь родители вечером обязательно придут, а в группе с Воспитателем они в безопасности и там интересно, весело, хорошо. Наблюдайте за реакцией, в игре содлюдаёте режим дня детского сада.

- Подключите к процессу адаптации всех "домашних" бабушек, дедушек, близких знакомых и т.д. Пусть все в присутствии ребёнка хвалят сад, просят рассказать, что малышу в саду нравится больше всего и как они гордятся, тем что его приняли в детский сад.

- Поговорите с ребёнком о возможных трудностях, объясните к кому он может обратиться за помощью, как он может это сделать, но при этом не создавайте у ребёнка иллюзий, что все будет исполнено по первому требованию. Объясните что в группе много детей и иногда придётся подождать своей очереди.

- В присутствии ребёнка не показывать, что вы нервничаете и переживаете по поводу того, что ребёнок идёт в детский сад. Не позволяйте себе также критиковать адрес детского сада в присутствии ребёнка, поскольку все это будет тут же негативно воспринято самим ребёнком, что вызовет в нем страх, неуверенность и нежелание идти в это место.



Три степені адаптації

При **легкій адаптації** в течение місяця у ребенка нормалізується поведінка по тій показателям, о которых ми говорили вище, он спокійно или радісно починає відноситися к новому дитячому колективу. Апетит знижується, но не на много и к концу першої тижня досягає звичного рівня, сон налаштовується в течение однієї-двох тижнів. К концу місяця у малюка відновлюється рух, гра, інтерес к оточуючому світу. Острых захворювань не виникає.

Во время **адаптації середньої тяжкості** порушення в поведінці и общій стані ребенка виражені зрече и довше. Сон и апетит відновлюються тільки через 20-40 днів, настроєння неустойчиво в течение місяця, малюк стає пасивним, не прагне досліджувати нове оточення, не користується набутими раніше навичками руху. Все ці зміни тримаються до полутора місяців. Відчутливо виражені зміни в діяльності вегетативної нервової системи; це може бути функціональне порушення стула, блідість, потливість, «тінки» под очима, «плачущі» щічки. Особливо зрече ці прояви відзначаються перед початком захворювання, которое, как правило, протікає в формі гострої респіраторної інфекції.

Особу тривогу викликає стан **тяжкої адаптації**. Ребенок починає довго и тяжело боліти, одне захворювання почти без перерыва сменяє друге, захисні сили організму підірвані и уже не виконують свою роль – не захищають організм від численних інфекційних агентів, с которыми ему постійно приходится стикатися. Це несприятливо сказується на фізичному и психічному розвитку малюка. Другою формою течения тяжкої адаптації: неадекватне поведінка ребенка настільки тяжело виражене, що граничить с невротическим станом. Апетит знижується сильно и надолго, у ребенка може виникнути стійкий відказ від їди или невротическая рвота при попытці его нагодувати. Малюк плохо засинає, вскрикиває и плаче во сне, пробуджується со сльозами. Сон чуткий, короткий. Во время бодрствования ребенок подавлений, не цікавиться оточуючим, відстає від інших дітей или агресивен по відношенню к ним; постійно плачущий или безучастний, судорожно стискаючий в кулачок свою любиму домашню іграшку. Нам, взрослым, трудно осознати ступень его страданій. Ребенок, дурно виражаючий свій протест против нових умов криком, громким плачем, капризами, цепляючийся за маму, падаючий в слезах на пол, незручен и тревожен для родителей и вихователів, но викликає менше безпокоєства у дитячих психологів и психіатрів, чим ребенок, впадаючий в оцепеніння, безразличний к тому, що с ним происходит, к їді, мокрому штанишку, даже к холоду. Така апатія звляється типичним проявом дитячої депресії. Страдає общій стан організму: набувається втрата в весе, беззахисність перед інфекціями, з'являються признакі дитячої екзєми или нейродермита. Улучшення стану происходит крайне медленно, в течение нескольких місяців. Темпы розвитку замедляються, з'являється відставання в руху, грі, общенні. Иногда на восстановление здоровья такого ребенка требуется несколько лет.

Как лучше прощаться.

- Чтобы не опаздывать и иметь возможность попрощаться с ребенком, соберитесь на 5-10 минут раньше (дольше не надо, чтобы не превращать прощание в самостоятельное событие дня).

- Скажите честно ребенку, куда и зачем вы идете (только очень просто, например: "Я иду в парикмахерскую стричь волосы", или "Я иду на работу печатать на компьютере", или "Я иду к тете Лене пить чай"). Не бойтесь, что ребенок не поймет слов: спокойная, открытая интонация подскажет ему, что то место, куда идет мама, достаточно хорошее, и дело, которое она будет делать, - полезное и приятное.

- Скажите точно малышу, когда вы вернетесь. Для этого не нужно говорить время по часам (это маленькому ребенку может быть не совсем удобно и понятно). Можно сказать: "Я приду, когда ты покушаешь, погуляешь, поспишь". Ребенку понятнее конкретные описания событий, по которым он и определит время.

- Расскажите сыну или дочке, с кем он останется и, главное, что будет делать: "Ты будешь с воспитателем и другими детками. Вы покушаете, потом погуляете, потом поиграете, а потом будете меня вместе встречать".

- Не сулите ребенку "призов" за то, что он вас отпускает, но если он попросит ему что-то принести, не отказывайте. Если же выполнить его просьбу невозможно, сразу скажите ему об этом: "Ну нет, живого цыпленка я не смогу тебе принести..." Даже если ребенок ни о чем не просит, приносите ему время от времени какую-нибудь маленькую приятную вещь (печенье, конфетку, яблоко, тетрадку), чтобы он чувствовал, что где-то далеко от него вы о нем помните и готовитесь к встрече.

Победить "сцены" при прощании помогут "ритуалы". "Ритуал" - это порядок действий, который взрослые повторяют раз за разом. Например, уходя, мама всегда:

- на три минутки берет малыша на руки;
- целует и говорит, куда уходит и когда придет;
- просит принести сумку (ключи, платочек и т. д.);
- говорит "спасибо" и "пока-пока";
- если ребенок плачет - говорит, что ей очень жалко, что он грустит, но ничего не поделаешь, приходится расставаться;
- передает ребенка тому взрослому, с которым он остается;
- уходит.

Ритуал помогает потому, что учит ребенка **ДОВЕРЯТЬ** взрослым: ребенок хорошо знает, что мама уйдет, как она уйдет и когда вернется. Это доверие и знание снижает тревогу малыша.



Способы пережить детскую истерику

Есть несколько способов справиться с детской истерикой – выберите самый подходящий для вашего малыша.

- Ни в коем случае не идите на поводу у ребенка. Он сразу же должен понять, что никакой материальной выгоды истерики ему не принесут. Очень важно выработать единое отношение к такому поведению всех членов семьи.

- В девяти случаях из десяти дети «угадают» истерику друг у друга. Практически всем без исключения малышам свойственно «одезьянигать», дайте сразу понять, что таким способом он ничего не добьется. Попросите повторить то, что он говорит спокойно, потому что вам ничего не понятно. Вы очень хотите выполнить его просьбу, но не понимаете её.

- Во время приступа постарайтесь отвлечь внимание малыша. Например, выйдите из помещения где он начался, достаньте какую-нибудь интересную вещь (бусы, брошку, книгу) и начните демонстративно ее рассматривать. Наверняка маленькому крикуну станет интересно – дети быстро переключаются с одного на другое – и истерический приступ пройдет.

- Попробуйте подуть малышу в лицо, умыть холодной водой или подставить кисти рук под струю прохладной воды.

- Выйдите из комнаты и плотно закройте дверь (нет зрителей истерику устраивать не для кого, такой способ помогает не всем в некоторых случаях может ухудшить ситуацию).

- Если у вас есть видеокамера (или хотя бы фотоаппарат), запечатлейте приступ истерики и затем продемонстрируйте ребенку этот «компромат».

- Никогда не одыжайте ребенка глумливыми, тупыми. Чем сильнее будет агрессия с вашей стороны, тем больше враждебности зародится в душе ребенка.

- Постарайтесь научить ребенка говорить о своих переживаниях, называть вещи своими именами: «Я рассердился, я обиделся, я расстроился». Когда вы рассержены, старайтесь сдерживать инев, но выскажите свои чувства громко и сердито. Дети должны знать о возможных последствиях своих поступков и о том, как их действия могут быть восприняты окружающими.

- Иногда истерика у ребенка может быть следствием длительного нервного напряжения, усталости, голода, отклонением от его режима. Самый простой пример – с утра пошли в театр, потом в кафе, после обеда – в гости к бабушке, ...истерика вечером – закономерность. Эта истерика случилась по вашей вине, постарайтесь устранить причину и успокоить ребенка. Помните детские истерические приступы могут привести впоследствии к серьезным нервно-психическим заболеваниям!



Как уменьшить нагрузку на организм и нервную систему.

- На время прекратить походы в цирк, в театр, в гости, в шумные компании, связанные с поздним возвращением домой, а также принимать у себя слишком много друзей. Малыш в этот период слишком перегружен впечатлениями, не следует еще больше перегружать его нервную систему.
- Исключите из рациона ребенка продукты возбуждающие нервную систему, такие как: крепкий чай, какао, шоколад.
- На время сократить просмотр телевизионных передач, мультфильмов. Если это возможно на время исключите телевизор, компьютер, дивиди, даже в фоновом режиме.
- Перед сном играйте в "спокойные" игры.
- Посоветуйтесь с терапевтом, возможно ребенку необходимо пройти курс витаминов.
- Если ребенок часто болеет, посоветуйтесь с врачом возможно нужно включить в комплексное лечение иммуностропные препараты для детей.
- Ароматерапия. Дети - чувствительные и впечатлительные натуры, воспринимающие действие ароматерапии без всякого предубеждения, поэтому их реакция на эфирные масла всегда положительна. Применение средств ароматерапии в детской комнате позволит поддерживать хорошее настроение у детей, а также помогает излечить простудные заболевания и нарушения сна. Применять средства ароматерапии следует совсем в минимальных дозировках. Лучше всего, если масла будут наноситься на терракотовые и глиняные фигурки, аромамедальоны.
Антипростудные масла: Эвкалипт, Чайное дерево,
Успокаивающие масла: Лаванда, Ладан, Камфора
Так же в аптеке можно приобрести масло Олдас
Композиция натуральных эфирных масел для профилактики простудных заболеваний. Эффективен на ранних стадиях насморка, дезинфицирует воздух. Безопасен в применении: не раздражает и не сушит слизистую носа, не вызывает привыкания. Разрешен к применению у детей с 3-х месяцев. Можно наносить на салфетки, детские игрушки и т. п..



По дороге в детский сад

С неба падают снежинки,
Кружатся, искрятся.
На головку, плечи, спинку
Нам они ложатся.

Залепили шубки нам,
Рукавички, валенки.
Мы, как два снеговика:
Я - большой, ты - маленький.

Мы пуляем поутру,
Снежные, пушистые.
А снежинки все вокруг -
Мягкие, искристые.

Щеки щиплет ветерок,
Лоб и кончик носа,
Не боимся мы никуда
Дедушки Мороза.

Перестанем скоро быть
Мы снеговиками.
В детский сад пора дружок,
На работу - маме.

